

# **Para un nuevo paradigma del desarrollo sostenible.**

## **La perspectiva intercultural**

Resultados de la experimentación en el aula:

11 proyectos /11 centros docentes:

10 de secundaria (12-18 años)

1 de primaria (6-12 años)

17 docentes directamente implicados

7 centros de Barcelona-ciudad / 4 centros de localidades comarcales

## **Características comunes del profesorado**

- **Todo el profesorado experimentador ya había contemplado contenidos relativos a la sostenibilidad dentro de su materia o los había integrado en ejes transversales.**
- **Ninguno había vinculado antes, contenidos relativos a la sostenibilidad con los relativos a la interculturalidad.**
- **La vinculación de las temáticas de sostenibilidad con la interculturalidad y su aplicación educativa, ha sido la mayor motivación para hacer la experimentación**

# ¿Como podemos hacer más sostenible nuestro barrio?

*Escola Patufet (Barcelona). Profesora Carme Carrión.  
Alumnado de 16 años*

1. El Desarrollo sostenible. Análisis de las cimeras de Rio, Kyoto i Johanesburg (3h)
2. Observación del entorno. Analicemos nuestro barrio (4h)
3. I yo que puedo hacer?. Somos protagonistas (3h)
4. Comparemos nuestra realidad con la de otros puntos del planeta (2h)

Total 12 horas

# **Materia: Crédito variable interdisciplinar**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Comparar la realidad de Barcelona con el resto del mundo.**
- **Valorar más lo que tenemos y ser más exigentes con nuestra sociedad.**
- **Aprender de otras culturas y ser conscientes de algunas de las causas y consecuencias de los desequilibrios Norte-Sur**

# Estudio y gestión del consumo de agua

*Escola Vedruna-Gràcia (Barcelona). Professor Jordi Palmer.*

*Alumnado 17-18 años*

1. Puntos de abastecimiento de agua (1h)
2. El consumo de agua en la escuela (2h)
3. Estrategias de ahorro. El consumo en otros países (1h)
4. Valoración económica y social de posibles actuaciones de ahorro (2h)
5. Instrumentos para la disminución del consumo de agua (3h)
6. Los valores de consumo propios i en otras culturas (1h)

Total 10 horas

# **Materia: Ciencias de la tierra y del medioambiente**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Hacer autocrítica del consumo propio del agua con criterios de sostenibilidad**
- **Tomar conciencia de las diferencias a nivel de consumo de agua en diferentes países y culturas.**
- **Valorar el ahorro del agua y los posibles usos que podría dársele en diferentes culturas.**

# La nueva cultura del agua

*IES Vila de Gràcia (Barcelona).*

*Profesorado Jaume Ramón, Carme Estopà, Maria Bravo.*

*Alumnado de 14 años y alumnado de 17 años*

1. Refranes de todo el mundo. The water project (3h)
2. Geopolítica del agua (3h)
3. Calidad ecológica del agua (3h)
4. Precio del agua(3h)

Total 12 horas

# **Materias: Ciencias experimentales, Ciencias sociales y lenguas extranjeras (inglés)**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Reflexionar sobre la disponibilidad de agua potable que tiene la población mundial, comparando diferentes países**
- **Dar recursos para el conocimiento de la nueva cultura del agua (NCA) globalmente.**
- **Promover el conocimiento de las problemáticas del agua de aquellos países de origen de los nuevos alumnos de nuestro centro**



# **Medioambiente, globalización e interculturalidad en la pintura y los mosaicos romanos**

*IES Gal.ía Placídia (Barcelona). Profesora Fernanda Caros.  
Alumnado de 17 18 años*

1. La vivienda romana: las domus, las villae (2h)
2. Decoración: pintura y mosaico (2h)
3. El Medioambiente, la globalización y la interculturalidad en el Imperio Romano (2h)
4. Representaciones vegetales en los jardines pintados (2h)
5. Representaciones del mosaico de las 4 estaciones en diferentes casas (2h)

Total 10 horas

# **Materia: Lengua y cultura clásica**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Analizar el intercambio cultural en la civilización romana y su pervivencia.**
- **Favorecer una actitud crítica hacia los valores contrarios a la tolerancia y libertad**

# El medioambiente en el entorno local

*IES Can Puig (St Pere de Ribes). Profesor Joan Miquel Pérez.  
Alumnado de 15 años*

1. La gestión ambiental en el centro docente(3h)
2. El paisaje local (3h)
3. El tratamiento de los temas mediambientales en la prensa (3h)
4. La búsqueda de la sostenibilidad ambiental. Las Agendas 21  
(4h)

Total 13 horas

# **Materia: Ciencias naturales**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Reflexionar acerca de la incidencia del propio estilo de vida en relación a los problemas globales (cambio climático, lluvia ácida, deforestación, agotamiento de recursos, extinción de especies).**
- **Analizar la incidencia de las problemáticas medioambientales en diferentes ambientes socioculturales**

# Los minerales, ¿uso o abuso?

*IES Dr. Puigverd (Barcelona). Profesoras Isabel Matias i Conxita Soler.  
Alumnado de 15 años*

1. Qué es un mineral?
2. Cómo se forma un mineral (3h)
3. Los minerales recursos naturales (3h)
4. Del yacimiento al consumidor. Significado local y global (3h)
5. El consumo sostenible de los recursos minerales (3h)

Total 15 horas

# **Materias: Biología y Geología**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Comprender que el concepto de recurso no renovable tiene un significado tanto global como local.**
- **Reflexionar sobre las consecuencias del tipo de consumo en el entorno inmediato (sociedad, medio ambiente) y en los más lejanos**
- **Valorar la reducción del consumo y del comercio justo**

# ¿Cocina sin fuego? Alternativas energéticas sostenibles

*IES Bosch i Gimpera (Barcelona). Profesora Àngels Longan.  
Alumnado de 13 años*

1. Combustión, combustibles y contaminación (1h)
2. Con qué cocinaban nuestras abuelas? (1h)
3. Con qué se cocina en otras partes del mundo? (1h)
4. Los combustibles, son una fuente de energía sostenible? (1h)
5. Quién consume más energía? (1h)
6. Hagamos nuestra propia cocina solar! (5h)
7. Lista de buenas prácticas energéticas. (1h)

Total 11 horas

# **Materia: Ciencias naturales**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Evidenciar las diferencias en el consumo de energía en diferentes países del mundo y relacionarlos con su nivel de desarrollo**
- **Darse cuenta que la implantación de proyectos de colaboración internacional deben contar con la realidad cultural de la población a la que se dirige.**
- **Relacionar las acciones individuales con el concepto global de sostenibilidad del planeta**



# **El suelo del Municipio, evolución de su uso y de su sostenibilidad a escala local y global**

*IES Vila Romana (La Garriga). Profesora Mercè Guerrero.  
Alumnado de 17 y 18 años*

1. Los elementos y la estructura del suelo. El suelo del municipio. (3h)
2. Los usos del suelo y su planificación. (4h)
3. Evolución y sostenibilidad de los usos del suelo en el municipio. (8h)
4. Importancia ambiental de los suelos forestales y agrícolas. El cultivo de la soja transgénica en Latinoamérica. (3h)
5. La huella ecológica. Hábitos i actividades humanas. (2h)

Total 20 horas

# **Materia: Ciencias de la Tierra**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Conocer la importancia ambiental del suelo forestal y el suelo agrícola a escala local y a escala global.**
- **Conocer la carga ambiental que supone el monocultivo de soja transgénica en Latinoamérica.**
- **Tomar conciencia de la huella ecológica de determinados hábitos y actividades humanas.**

# **El crecimiento de mi ciudad, ¿un modelo sostenible?**

*IES Josep Lluís Sert (Castelldefels). Profesora Carmen Sanz.  
Alumnado de 15 años*

1. Desarrollo estructural urbano. (4h)
2. El crecimiento de las ciudades. Repercusiones de la interculturalidad. (4h)
3. Estudio de un caso: Castelldefels. (4h)
4. Redes urbanas y sistemas de relación: el área metropolitana. (4h)
5. Problemas actuales en las ciudades europeas. (4h)

Total 20 horas

# **Materia: Ciencias Sociales**

## **Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Analizar el proceso de urbanización en los países desarrollados y en los países en vías de desarrollo**
- **Reconocer los rasgos diferenciales entre las ciudades de unos y otros países.**
- **Identificar nuevas situaciones generadas en las ciudades debido al aumento de las inmigraciones y a la diversidad cultural.**

# **El Delta del Llobregat, ¿riqueza a cambio de territorio?**

*Escola Virolai (Barcelona). Profesoras Coral Regi y M<sup>a</sup>José Miranda.  
Alumnado de 15 años.*

1. Los deltas y las zonas húmedas. El Delta del Llobregat. (10h)
2. Impactos ambientales en el Delta. (30h)
3. Medios de comunicación: información social y ecológica. (10h)
4. Dilemas de sostenibilidad y derecho al desarrollo. (5h)

Total 45 horas

# **Materia: Crédito de síntesis interdisciplinar**

**Objetivos a destacar relativos a la interculturalidad:**

- **Analizar la evolución y la presión ecológica y humana en acuíferos situados en zonas con diferentes grados de desarrollo**
- **Comprender que el futuro de los pueblos está íntimamente ligado a su historia y cultura y que no pueden tomarse decisiones internacionales en favor de la sostenibilidad que sacrifiquen su identidad**

# El desayuno: salud, sostenibilidad, interculturalidad

*CEIP Gil Cristià i Arbós (La Selva del Camp).*  
*Profesoras Neus Gallart, Rosa Serrano, Carme Garriga.*  
*Alumnado de 12 años*

1. Cómo nos alimentamos? (3h)
2. Nuestro desayuno. (3h)
3. Investiguemos: desayuno, saludable, sostenible, intercultural. (2h)
4. Reflexionemos: qué puedo hacer yo? (3h)

Total 11 horas

**Materias: Tutoría, Medio natural, Matemáticas,  
Lengua y Lengua extranjera (Inglés)**

**Objetivos a destacar relativos a la  
interculturalidad:**

- **Investigar la relación entre el contexto cultural y los hábitos alimentarios existentes**
- **Incorporar en la dieta alimentaria las comidas saludables, equilibradas y sostenibles, respetando siempre el contexto intercultural escolar i social.**



# **Aspectos metodológicos comunes en los proyectos**

- **Desarrollo de metodologías activas y participativas que sitúan al alumnado como protagonista del proceso de aprendizaje**
- **Investigación aplicada a la realidad geográfica más inmediata (el propio centro, el barrio y la localidad)**

**Exploración: identificación de problemáticas**

**Participación: planteamiento de planes de acción**

**Aplicación: actuaciones concretas**

- **Proyección universalista de las problemáticas medioambientales:**

**Estudio y análisis comparativo con otras realidades en distintas culturas**

# Conclusiones

- **En todos los proyectos se ha logrado integrar los conceptos actuales de la sostenibilidad incorporando una visión más analítica y reflexiva**
- **Aunque algunas materias facilitan esta integración por su propia lógica disciplinar, desde todas se puede establecer el vínculo por aproximación.**
- **La perspectiva intercultural, plantea nuevas situaciones, que favorecen la concienciación sobre las consecuencias globales de las problemáticas medioambientales y su especial incidencia en los países menos desarrollados.**
- **El nuevo paradigma del desarrollo sostenible aporta nuevos y motivadores elementos en la didáctica de la educación socioambiental.**

# AUGURI !



# Il vostri compagni de la Catalogna



Please use the following wording to cite or link to this item :

Rosalina Pena. « L'insegnamento disciplinare dello Sviluppo Sostenibile in Spagna ». In Provincia di Pesaro. Projet européen « Pour un nouveau paradigme du développement durable : Application en milieu scolaire » (n.119096-CP-1-2004-FR-COMENIUS-C21) [In rete] <http://www.developpementdurable.it>